



# Projet d'établissement

## INTRODUCTION

Ce document exprime notre volonté collective de concrétiser le projet éducatif et pédagogique de notre Pouvoir Organisateur en réalisant les quelques actions définies comme prioritaires par et pour notre communauté éducative. Celles-ci s'inscrivent dans le cadre du décret "Missions" du 24 juillet 1997 et en cohérence avec l'inspiration du projet éducatif du réseau, "Mission de l'école chrétienne", ainsi que des projets pédagogiques de la Fédération de l'Enseignement Secondaire Catholique (FESEC).

Le projet d'établissement représente une intention que nous nous engageons à concrétiser. Il s'appuie sur les 4 valeurs ci-dessous et détermine des objectifs prioritaires. Nous nous engageons à évaluer régulièrement l'avancement de notre projet.

Si des actions n'aboutissent pas, si des défis ne sont pas relevés, au moins devons-nous en identifier les raisons et mettre en œuvre les actions de régulation nécessaires.

## VALEURS : une école différente où chacun est unique

### 1. RESPECT :

- Des personnes dans leurs différences, dans leur individualité, en reconnaissant en chacun son potentiel, ses richesses, en pratiquant la tolérance, en faisant preuve de civisme et de politesse... dans l'optique des valeurs chrétiennes
- De l'environnement en général et de l'environnement scolaire en particulier: des locaux, des espaces communs, des cours de récréations, du matériel personnel ou mis à disposition par l'école ...

### 2. CRÉATIVITÉ :

- Dans les processus d'apprentissage :
  - en favorisant l'imagination individuelle, l'épanouissement, les idées originales, l'émerveillement, la découverte, l'enthousiasme, la passion...
  - en innovant et réinventant l'avenir
  - en travaillant par projet
- Dans l'approche de la personnalité du jeune

### 3. EFFICACITÉ :

- De l'apprentissage
  - en développant le travail régulier, le sens de l'effort et de la persévérance
  - en amenant l'élève à s'adapter à la réalité sociale, professionnelle et économique
  - en cherchant tant au niveau des jeunes que des adultes des solutions à tout problème posé, en évitant la fuite
  - en favorisant l'interdisciplinarité
- De la mise en action :
  - en mobilisant de façon pertinente les ressources, les savoirs et savoir-faire de chacun
  - en répondant à des demandes extérieures

### 4. AUTONOMIE :

- Du jeune :
  - en le confrontant à des situations concrètes, ancrées dans la réalité
  - en l'amenant à prendre conscience de ses responsabilités, tant sur le plan de ses actes que de ses apprentissages et à en assumer les conséquences au niveau de la sanction, de la réparation, de la remédiation ...
  - en le positionnant acteur de ses apprentissages et du fonctionnement social de l'école
  - en lui permettant de tester ses projets tant à l'intérieur qu'à l'extérieur de l'école
- De l'adulte :
  - en favorisant la mise en projet, la recherche de solutions originales, l'ouverture aux innovations pédagogiques, la créativité
  - en renforçant la participation, la collaboration, le travail en équipe

## **OBJECTIFS PRIORITAIRES, LEUR MISE EN OEUVRE ET LEUR ÉVALUATION**

### 1. AMÉLIORER LA RÉUSSITE SCOLAIRE :

- ***Dans le premier degré :***
  - Création de la 2SJ (Saint Joseph) qui a pour objectif d'amener les élèves en difficultés (2D par ex) à acquérir les compétences les plus proches possibles du CE1D afin de permettre à ces jeunes d'être dans les meilleures conditions de réussite d'une 3<sup>ème</sup>.
  - A la suite d'un projet avec l'AMO « Passages », participation des parents de 1C au conseil de classe.
  - Cours de coaching, TD mathématique, accompagnement personnalisé.
  - Travail du projet personnel en vue de l'orientation : immersion dans le monde professionnel ou dans les options (Quinzaine du Qualifiant)
  - Equipe pédagogique restreinte, volontaire et motivée
  - Petits groupes
  - Projet numérique : Former les élèves au numérique grâce au Chromebook et à l'encadrement de l'ASBL Educ IT – Démarrage du projet avec les 1<sup>ère</sup> commune
- ***Dans l'enseignement qualifiant :***
  - Stages hebdomadaires et/ou en immersion dans le monde professionnel dès la 4<sup>e</sup> année pour les options en CPU
  - Participation à des projets extérieurs

- Participation aux projets Erasmus +
- Partenariat avec les secteurs professionnels
- Partenariats avec les tuteurs
- Organisation de l'alternance dans l'option coiffure dès la 4<sup>ème</sup> et jusqu'à la 7<sup>ème</sup> GTPE, dans l'option vente de la 4<sup>ème</sup> et jusque la 7<sup>ème</sup> GTPE, en 5<sup>ème</sup> et 6<sup>ème</sup> Agent(e) qualifié(e) en confection, en 5-6<sup>ème</sup> Esthéticien-Esthéticienne dispensés de la formation générale et en 7<sup>ème</sup> Onglerie.
- Réponse aux demandes du monde du travail
- Exigence de qualité
- Mise en situation de gestion de salons
- Processus de qualification - Certification Par Unité (CPU)
- Valorisation de la formation commune
- Projet numérique : Former les élèves au numérique grâce au Chromebook et à l'encadrement de l'ASBL Educ IT –Démarrage du projet avec les 3èmes.
- **Pour tous les degrés, options ou filières :**
  - Intégration d'élèves issus de l'enseignement spécialisé en fonction de leur projet personnel : mise en place de remédiations spécifiques à l'intérieur et à l'extérieur des cours, en terme de travaux accompagnés, de logopédie...
  - Création d'un DASPA
  - Intégration d'élèves du DASPA sous forme d'immersion.
  - Education à la citoyenneté : Thème Fil rouge qui jalonne l'année scolaire et donne la couleur des activités.
  - Cours de français - langues étrangères

### **Fédération autour de projets communs à tous l'établissement**

#### **Évaluation de l'objectif : diminution du taux d'échecs**

##### **2 LUTTER CONTRE L'ABSENTÉISME :**

- Contacts réguliers avec les parents ou responsables
- Suivi informatisé des absences avec envoi de SMS
- Suivi individualisé du jeune dans sa globalité
- Tables rondes (qui regroupent tous les intervenants autour du jeune).
- Participation des jeunes à l'organisation de l'établissement
- Gestion des retards avec récupérations
- Attribution d'une tranche d'élèves restreinte et bien identifiée pour chaque éducateur
- Collaboration avec des partenaires extérieurs : SAS externes, Médinam, PMS, SAJ, SPJ, médiation scolaire, ...
- DIAS : SAS interne d'accrochage scolaire : le QUAI (Cellule d'Accrochage Interne)
- Projet « Amarrages ». Projet européen d'accrochage scolaire centré sur l'orientation et les stages dans le monde de l'emploi.
- Education au choix.

#### **Evaluation de l'objectif : diminution du décrochage scolaire**

##### **3 FAVORISER L'ÉPANOUISSEMENT DU JEUNE EN INDIVIDUALISANT SON APPROCHE :**

- Respect des opinions philosophiques et religieuses.

- Aide à l'élève malade de sa scolarité
  - Encouragement à la poursuite de 7<sup>e</sup> complémentaires ou qualifiantes permettant l'obtention du CESS.
  - Travail en verticalité : projets pédagogiques, parrainage, magasin didactique, semaine d'atelier...
  - Travail en horizontalité et ritualisation : décloisonnement des cours de pratique professionnelle, particulièrement dans les options coiffure et esthétique et professionnalisation du jeune grâce à la ritualisation
  - Participation à des projets créatifs ouverts sur et au monde extérieur: Défilé - Le train des 1000 - Concours - Relais pour la vie, Association de lutte contre le cancer - Cube de la gare - Visite du bois du Cazier – Breendonck -Ateliers Slam – Ekla, Formation « Art à l'école » - Dons de sang - Visite de l'opéra de Liège - Maison de l'histoire européenne - La Mado - Jeunesses musicales ...
  - Fil rouge 20212022 : Le DASPA, un projet d'école.
  - Collaboration avec des organismes extérieurs : Skills (Coiffure-esthétique-mode) Train des 1000 - Expos - Prix des lycéens ...
  - Participation des jeunes au fonctionnement de l'école.
  - Travail sur le bien-être du jeune en favorisant l'individualisation de son approche.
  - Travail par projets
  - Intégration des élèves de l'enseignement spécialisé
  - Sas interne : le QUAI
  - Coaching scolaire
  - Recherche de solutions innovantes centrées sur le jeune et non sur les habitudes scolaires
  - DASPA (Dispositif d'Accueil et de Scolarisation des élèves Primo-Arrivants et Assimilés)
  - Mixité dans les cours d'éducation physique dans toutes les classes organisées par l'établissement scolaire.
- Nos infrastructures sont outillées de vestiaires séparés.  
Ce choix de mixité favorisera l'apprentissage du vivre ensemble en ne stigmatisant personne et en respectant chacun.

**Evaluation de l'objectif : diminution des actes violents à l'intérieur de l'école, augmentation du taux de réussite et du nombre de diplômés par rapport au nombre d'inscrits**

